



Operatoren für das Fach Werte und Normen (KC Werte und Normen Gymnasiale Oberstufe)

| | |
|-------------------------------|---|
| analysieren | wichtige Bestandteile eines Textes oder Zusammenhangs auf eine bestimmte Fragestellung hin herausarbeiten |
| sich auseinandersetzen | eine These oder Problemstellung aus eigener Sicht argumentativ untersuchen |
| begründen | einen Sachverhalt oder eine Aussage durch nachvollziehbare Argumente stützen |
| benennen | Begriffe oder Sachverhalte ohne nähere Erläuterung aufzählen |
| beschreiben | Sachverhalte, Zusammenhänge oder Argumentationsgänge mit eigenen Worten wiedergeben |
| beurteilen | zu einem Sachverhalt oder Problem ein objektives und fachlich begründetes Urteil formulieren |
| bewerten | zu einem Sachverhalt oder Problem eine eigenständig formulierte, begründete Ansicht vertreten |
| in Beziehung setzen | für einen Sachverhalt mit erläuternden Hinweisen einen Zusammenhang herstellen |
| darstellen | Sachverhalte, Zusammenhänge oder Argumentationsgänge strukturiert und fachsprachlich angemessen wiedergeben |
| debattieren | in einem Streitgespräch kontroverse Positionen nach vorgegebenen Regeln vertreten |
| diskutieren | einen Argumentationsgang entwickeln, der zu einer begründeten eigenständigen Bewertung führt |
| entwerfen | ein Konzept oder eine eigene Position in wesentlichen Zügen skizzieren |
| entwickeln | einen eigenständigen Lösungsansatz schrittweise und sukzessive aufbauend erarbeiten |
| erklären | einen Sachverhalt nachvollziehbar und verständlich machen |
| erläutern | einen Sachverhalt veranschaulichend darstellen und durch zusätzliche Informationen verständlich machen |
| erörtern | eine These oder Problemstellung in Form einer Gegenüberstellung von Argumenten untersuchen und mit einer begründeten Stellungnahme bewerten |
| gegenüberstellen | Unterschiede und Gemeinsamkeiten ermitteln |



| | |
|------------------------|---|
| gestalten | Kenntnisse und Sachverhalte produktiv darstellen |
| herausarbeiten | Sachverhalte herausfinden, die nicht explizit genannt werden |
| interpretieren | Inhalte, innere Struktur, Tragweite und Konsequenzen von Positionen und Materialien erschließen und in Bezug auf konkrete Frage- und Problemstellungen kritisch abwägen |
| präsentieren | einen Sachverhalt nach vorgegebenen oder selbst gewählten Kriterien sachgerecht und adressatenbezogen vorstellen |
| prüfen | Aussagen kriteriengebunden untersuchen |
| skizzieren | Sachverhalte auf das Wesentliche reduziert übersichtlich darstellen |
| Stellung nehmen | zu einem Sachverhalt ein selbstständiges Urteil unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden begründet formulieren |
| vergleichen | Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede kriterienorientiert herausstellen |
| zusammenfassen | das Wesentliche in konzentrierter Form herausstellen |